

PEMBELAJARAN ANAK AUTIS DENGAN MENGGUNAKAN METODE *FLOOR TIME*

Amalia Risqi Puspitaningtyas¹

Vidya Pratiwi²

Universitas Abdurachman Saleh Situbondo, Indonesia^{1,2}

amalialisqipuspitaningtyas@gmail.com

Abstrak

Dalam penelitian ini ingin mengetahui dan menjelaskan pembelajaran bagi anak autis, karena dalam menghadapi anak autis di kelas terutama ketidaklancaran terdapat keterbatasan kemampuan berkomunikasi antara anak autis dan guru serta teman-teman sekelasnya. Autis memiliki gangguan perkembangan dengan ciri-ciri yang tampak mencakup bahasa, komunikasi dan perilaku ritualistik/stereotip. Dalam mengatasi keterbatasan kemampuan komunikasi pada anak autis, beberapa ahli mengembangkan pendekatan pembelajaran, salah satunya adalah metode floor time. Dalam metode ini lebih mengedepankan bermain yang berlandaskan pada ikatan relasi dan lebih difokuskan pada minat anak. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan metode floor time, subyek penelitian ini anak autis yang ada di Sekolah Dasar di kabupaten Situbondo. Hasil penelitian pembelajaran dengan metode floor time yang mencakup 5 strategi yang diterapkan oleh guru banyak membuahkan hasil perkembangan-perkembangan yang dimiliki oleh siswa autis. Berdasarkan pada hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas ditemukan bahwa dalam penerapan metode floor time kemampuan verbal anak autis meningkat yaitu anak dalam komunikasi yang ditandai dengan beberapa perkembangan yaitu yang menitik beratkan dalam interaksi antara siswa dengan guru dan lingkungan sekitarnya sehingga dalam proses pembelajaran subjek sudah lumayan jelas dan kemampuan dalam menulis sudah baik hanya saja butuh berulang kali dalam memberikan pemahaman dan arahan dalam menyelesaikan tugas sekolah, walaupun dalam memahami bahasa tulis masih memerlukan bimbingan. Tidak hanya guru kelas yang menerapkan metode tersebut tetapi orang tua siswa sudah menerapkan metode floor time yang didalam penerapannya lebih kepada komunikasi dan interaksi. Hasil dari penerapan metode floor time yang diterapkan oleh orang tua siswa membuahkan hasil dalam perkembangan-perkembangan emosi, komunikasi dan interaksi saat berada dirumah.

Kata kunci: autis, metode floor time

Abstract

In this study want to find out and explain the learning approach for children with autism, because in dealing with autistic children in the classroom, especially the lack of fluency in the teaching and learning process there is a limited ability to communicate between autistic children and teachers and friends. Autism is a disorder with characteristics that appear in language, communication and ritualistic / stereotypical behavior. In overcoming the limitations of communication skills in children with autism, some experts develop learning approaches, one of which is the floor time method. Approach in an interactive way or playing with children based on bonding relationships and interesting to children's interests. This study uses qualitative research methods using the floor time method, the subject of this study on elementary school students Situbondo Regency. The results of the study approach to the floor time method that includes the 5 strategies applied by the teacher produced a lot of results of the development processes that occur in autistic students. Based on the results and interviews with classroom found that in the time system can increase verbal ability of children with autism is the students in communication based on several developments that focus on the interaction between the students and the teacher in the subject learning process is quite clear and the ability in writing is good just need time to provide understanding and direction in the context

of school work, although in the comfort of writing. Not only the class teacher who decides the method but the students parents have used the time method more than the application of communication and interaction. The results of the floor time process that is applied by parents of the students yield results in developments, communication and disruption while at home.

Keywords: *children with autism, floor time method*

1. PENDAHULUAN

Anak Berkebutuhan khusus adalah anak yang dalam proses pertumbuhan/ perkembangannya secara signifikan mengalami kelainan/penyimpangan (fisik, mental, intelektual, sosial, emosi, emosional) dibandingkan anak-anak lain seusianya sehingga mereka memerlukan pelayanan pendidikan secara khusus. Anak berkebutuhan khusus memiliki karakteristik yang berbeda-beda, berdasarkan kelainan yang mereka miliki, salah satunya adalah anak autis. Autisme merupakan suatu gangguan perkembangan, gangguan pemahaman atau gangguan fungsi otak yang bersifat pervasif, dan bukan suatu bentuk penyakit mental. Gangguan perkembangan fungsi otak yang bersifat pervasif (inco) yaitu meliputi gangguan kognitif (kemampuan), bahasa, perilaku, komunikasi, dan gangguan interaksi sosial. Autisme atau biasa disebut ASD (Autistic Spectrum Disorder) merupakan gangguan perkembangan fungsi otak yang kompleks dan sangat bervariasi (spectrum). Gangguan ini meliputi cara berkomunikasi, berinteraksi sosial dan kemampuan berimajinasi.

Hal yang mendasar dari anak autis yaitu kesulitan dalam memahami apa yang mereka lihat, dengar, dan mereka rasakan. Sehingga dalam proses belajar mengajar anak autis mengalami hambatan dalam penerimaan materi dari guru. Dalam proses belajar mengajar seorang guru diuntut untuk bisa memberikan pemahaman terhadap anak autis, karena anak autis memiliki kekurangan dari segi komunikasi serta bersosialisasi.

Dalam melakukan interaksi dengan seseorang hal yang harus bisa dipahami pertama yaitu dari bahasa mereka, karena bahasa merupakan komunikasi manusia dalam mengadakan hubungan dengan sesama.

Salah satu pendekatan yang baik untuk anak autis dalam berkomunikasi yaitu pendekatan *The Developmental Individual Difference Relationship-Based* (DIR) atau lebih dikenal dengan pendekatan *floor time*. Pendekatan ini dimulai dengan suasana yang menyenangkan dalam menciptakan interaksi dan komunikasi yang berkesinambungan, sehingga anak autis bisa berkomunikasi dengan baik. Pendekatan DIR memiliki landasan pada enam tahap perkembangan yang telah dicapai anak terutama relasi interaktif yang paling mendukung perkembangannya. Salah satu komponen yang ada pada pendekatan DIR yaitu pendekatan *Floor time*. Metode *Floor time* yaitu berfokus dalam penciptaan interaksi pembelajaran yang bermakna secara emosional sehingga anak belajar menguasai kemampuan yang penting dalam perkembangannya. Dengan metode *floor time* anak autis dapat berkomunikasi dan berbahasa secara baik, sehingga mereka bisa berinteraksi dengan lingkungannya.

Seseorang dapat dilihat dari segi berbahasanya, karena semakin terampil dalam berbahasa semakin baik interaksi yang terjalin dengan lingkungannya. Keterampilan tersebut hanya bisa diperoleh dari praktek dan latihan (Pamuji, 2007: 119). Penguasaan bahasa baik bahasa ekspresif maupun bahasa reseptif penting bagi anak autis agar dapat

berkomunikasi, berinteraksi, menyampaikan ide/pikirannya, dan menyesuaikan dengan lingkungannya. Dengan memiliki komunikasi yang baik, anak autis dapat mengikuti pembelajaran di kelas dengan baik pula. Namun salah satu kekurangan anak autis dalam hal berbahasa dan berkomunikasi maka anak autis pun mengalami kesukaran dalam memahami arti kata-kata serta penggunaan bahasa yang sesuai konteksnya (Yosfan Azwandi, 2005: 15).

2. METODE

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek Penelitian ini adalah siswa autis yang ada di Sekolah dasar di kabupaten situbondo. Dalam memperoleh data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan atau verifikasi.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian dalam penerapan metode *floor time* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi anak autis dalam interaksi di Sekolah Dasar terutama dalam menerima materi pelajaran dari guru dan interaksi dengan lingkungan. Masalah yang sering terjadi adalah para orang tua yang salah menetapkan strategi bagi perkembangan anaknya, orang tua lebih memprioritaskan hal-hal yang bersifat akademik padahal problematika anak autis adalah komunikasi dan sosialisasi (Handojo, 2003:48) maka diperoleh pembahasan sebagai berikut: Komunikasi verbal adalah komunikasi yang menggunakan kata-kata dalam penyampaian pesan atau informasi (Rusmita, 2011) dilihat

dari hasil penelitian subjek sudah mampu mengucapkan kata namun belum dapat menyampaikan pesan maupun informasi Menurut Mirza Maulana (2002 : 203) gangguan komunikasi tersebut dapat terlihat dalam bentuk keterlambatan bicara, tidak bicara, bicara dengan bahasa yang tidak dimengerti (bahasa planet) atau bicara hanya meniru saja (ekolalia), pernyataan ini tentunya sejalan dengan kemampuan komunikasi verbal yang dialami siswa autis yaitu masih sulit mulai berbicara dimana mengalami keterlambatan sehingga mempengaruhi komunikasinya dimana sampai sekarang dan dalam berbahasanya patah-patah dalam berbicara maupun membaca pesan, bahkan ekolalia (hanya meniru) berbeda dengan yang menunjukkan kemajuan yang besar yaitu berbicara sudah jelas sudah mampu memahami pertanyaan dari guru meski harus di ulang-ulang dan juga sudah berinteraksi dengan teman sekelasnya dengan mengikuti permainan yang dilakukan teman sekelasnya. Setiap orang memiliki gaya khas dalam berbicara dan mempunyai cara dalam topik-topik yang dibicarakan (Deddy Mulyana, 2011:327), pada kemampuan mengerjakan tugas anak autis yaitu bisa melaksanakan tugas dengan lancar dan benar meski perlu adanya pendampingan dari guru, berbeda. Dalam mengerjakan tugas sekolah masih perlu pendampingan oleh guru karena kalau tidak ada pendampingan dari guru akan sibuk dengan dunianya sendiri atau bermain sehingga tugas sekolahnya tidak dikerjakan. *America Speech Language Hearing Association (ASLHA)* menyatakan ada tiga komponen wicara yaitu 1) artikulasi, 2) suara, 3) kelancaran (Mulyono Abdurrahman, 2003:83), pernyataan ini tentunya sejalan dengan hasil penelitian pada anak autis yang memiliki kemampuan artikulasi dan

kelancaran bicara walaupun suara yang keluar masih terkesan patah-patah dan nada suara lemah. Anak autisme sering melakukan sentuhan berupa menepuk pada orang tertentu itu membuktikan bahwa berusaha melakukan komunikasi.

Dalam penerepan metode *floor time* lebih menakanankan pada interaksi pembelajaran yang bermakna secara emosional dengan menggunakan enam kapasitas perkembangan dasar anak dan dalam metode ini lebih membangun landasan- landasan untuk perkembangan yang sehat meski hanya mengelola 3 perilaku yang tampak. Dengan pembelajaran dengan metode ini anak autisme sudah dapat berkomunikasi dan berbahasa dengan baik dan bisa berinteraksi dengan lingkungannya. Seseorang dapat dilihat dari segi berbahasanya, karena semakin terampil dalam berbahasa semakin baik interaksi yang terjalin dengan lingkungannya. Keterampilan tersebut hanya bisa diperoleh dari praktek dan latihan (Pamuji, 2007: 119). Penguasaan bahasa baik bahasa ekspresif maupun bahasa reseptif penting bagi anak autisme agar dapat berkomunikasi, berinteraksi, menyampaikan ide/pikirannya, dan menyesuaikan dengan lingkungannya. Dengan mempunyai komunikasi dengan baik anak autisme dapat mengikuti pembelajaran di kelas dengan baik pula. Sehingga dalam pembelajaran dengan metode *floor time* membuahkan hasil dalam perkembangan-perkembangan subjek yaitu dari segi emosi, komunikasi dan interaksi.

Deddy Mulyana (2011:86) menyatakan mereka percaya bahwa kebersamaan, ngobrol, dan kegaduhan adalah tanda kehidupan yang baik, tetapi untuk anak autisme mereka cenderung diam bukannya tidak mau tetapi mereka memiliki keterbatasan dalam komunikasi sehingga

mempengaruhi perilaku mereka, merespon adalah suatu hal yang sulit untuk anak karena kelemahan dalam komunikasi sehingga untuk memberikan umpan balik merupakan suatu kelemahan apalagi saat ini, karena mereka baru menguasai komunikasi satu arah. Interaksi sosial yang dilakukan mereka mendasari adanya keinginan untuk dimengerti, seperti halnya ketika berulang kali memanggil nama teman sebangkunya tetapi ketika di panggil kembali ada sahutan dari mereka hanya diam saja tetapi kemudian memanggil nama lagi, itu menunjukkan salah satu kemauan untuk berinteraksi. Siswa memiliki kemampuan untuk memulai komunikasi dan interaksi sosial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mereka termasuk dalam klasifikasi anak autisme grup pasif karena merupakan jenis anak autisme yang tidak berinteraksi secara spontan, dan interaksi dari pihak lain. Siswa tersebut sudah mampu berbicara tetapi berbicaranya belum bisa digunakan untuk berkomunikasi. Penelitian ini menunjukkan bahwa anak autisme lebih memperlihatkan komunikasi verbal melalui sentuhan dan gerakan tubuh. Saat ini perkembangan komunikasi dan interaksi subjek sudah cukup baik karena sudah dapat merespon lingkungannya walaupun tidak sepenuhnya hasilnya baik seperti anak-anak lainnya meski mampu berinteraksi selama 7 menit.

Hasil penelitian yang telah dideskripsikan dalam mengenai pendekatan pembelajaran dengan metode *floor time* dalam meningkatkan kemampuan komunikasi anak autisme dalam interaksi sosial dapat disimpulkan bahwa dalam penerapan metode *floor time* yang mencakup 5 strategi yang diterapkan oleh guru sehingga banyak membuahkan hasil perkembangan- perkembangan pada siswa autisme. Berdasarkan pada hasil

wawancara dengan guru kelas di ditemukan bahwa dalam penerapan metode *floor time* kemampuan verbal anak autis yaitu dalam bahasa komunikasi yang ditandai dengan beberapa perkembangan yaitu yang menitik beratkan dalam komunikasi sehingga dalam berbicara merekapun sudah lumayan jelas dan kemampuan dalam menulis pun sudah baik hanya saja butuh arahan dalam menyelesaikan tugas sekolah, walaupun dalam memahami bahasa tulis masih memerlukan bimbingan.

Bentuk kemampuan komunikasi yang dapat dilakukan berupa komunikasi satu arah dari peneliti ke anak autis karena belum bisa fokus terhadap sumber suara. Anak autis sudah bisa menulis dan membaca tetapi kemampuan dalam memahami bahasa tulis dalam komunikasi verbal masih kurang karena belum memahami tanda baca dengan baik. Tidak hanya guru kelas yang menerapkan pembelajaran ini melainkan orang tua anak autis. Orang tua mulai belajar terbiasa menerapkan metode *floor time* walaupun orang tua dari anak autis tidak paham pengertian dari metode *floor time*. Hasil dari penerapan *floor time* yang diterapkan oleh orang tua membuahkan hasil dalam perkembangan-perkembangan emosi, pergaulan, komunikasi dan interaksi saat berada dirumah.

4. KESIMPULAN

Dalam penerapan metode *floor time* kemampuan verbal anak autis meningkat yaitu dalam komunikasi yang ditandai dengan beberapa perkembangan yang menitik beratkan dalam interaksi antara anak autis dengan guru dan lingkungan sekitarnya sehingga dalam proses pembelajaran anak autis sudah lumayan jelas dan kemampuan dalam menulis sudah baik hanya saja butuh berulang kali dalam

memberikan pemahaman dan arahan dalam menyelesaikan tugas sekolah, walaupun dalam memahami bahasa tulis masih memerlukan bimbingan. Tidak hanya guru kelas yang menerapkan metode tersebut tetapi orang tua anak autis sudah menerapkan metode *floor time* yang didalam penerapannya lebih kepada komunikasi dan interaksi. Hasil dari penerapan metode *floor time* yang diterapkan oleh orang tua anak autis membuahkan hasil dalam perkembangan-perkembangan emosi, komunikasi dan interaksi saat berada dirumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul hadis. (2006). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik*. Bandung: Alfabeta
- Burhan Burgin. (2001). *Metodologi Pendidikan Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Greenspan, Stanley I. 2006. *The Child With Special Needs: Anak Berkebutuhan Khusus*. Terjemahan Mieke Gembirasari. Jakarta: Yayasan Ayo Main.
- Greenspan, Stanley & Wieder, Serena. 2010. *Enganging Autism: Melangkah Bersama Autisme*. Jakarta: Yayasan Ayo Main.
- Irwanto, Setiadi, Rudy, dkk. 2011. *Austime Dari A Sampai Z: Edisi Khusus Majalah AnakSpesial*. Jakarta: CV. Anak Spesial Mandiri.
- Kurnia, Andriani. 2007. *Pengembangan Metode Pembelajaran Anak Autis Dengan Menggunakan Pendekatan Eksploratif*. Tidak Dipublikasikan. PKM. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Natawidjaja, R & Zainal Alimin, (1996), *Penelitian Bagi Guru Pendidikan Luar Biasa*, Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.

- Nevid, Jeffrey S., Rathus, Spencer A., Greene, Beverly. 2003. *Psikologi Abnormal-Edisi Kelima Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Pamuji. (2007). *Model Terapi Terpadu Bagi Anak Autis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Santrock, W. John. 1995. *Life-Span Developmental: Perkembangan Masa Hidup*. Jakarta: Erlangga.
- Surfas, Sean. 2004. *The Developmental, Individual Difference, Relationship Based "DIR" Therapy With Older Students With Severe Developmental Disabilities including Autism*.
- Suwarsih Madya, (2006), *Teori dan Praktek Penelitian Tindakan Kelas (Action Research)*, Bandung, Alfabeta
- Soetjiningsih & Ranuh, IG. N Gede. 1995. *Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Y. Handojo. (2004). *Autis Petunjuk dan Pedoman Praktis untuk Mengajar Anak Normal, Autis dan Perilaku lain*. Jakarta: Buana Ilmu Populer Kelompok Gramedia