



## PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO TERHADAP PEMECAHAN MASALAH KEMAMPUAN MENULIS MAHASISWA DI UMN AW

**Dahlia Sirait<sup>1</sup>**

**Aminda Tri Handayani<sup>2</sup>**

Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah<sup>1</sup>

Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah<sup>2</sup>

email: dahliasirait@umnaw.ac.id

### **Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh video dalam pemecahan masalah kemampuan menulis mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimental, yang bertujuan untuk melihat pengaruh signifikan pada data siswa agar dapat mengetahui permasalahan siswa dan kemampuan mereka dalam menulis berbasis video. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester tujuh jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UMN Al Washliyah sebanyak 60 orang yang dibagi menjadi kelas experimental dan kelas control. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data berbentuk observasi, dan memberikan test kepada siswa. Instrument yang digunakan dalam Instrument yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu test sebagai pre test dan post test. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan Anava dua jalur yaitu  $0,00 < 0,05$  artinya kemampuan menulis mahasiswat dengan menggunakan Video lebih baik dari pada kemampuan menulis dengan menggunakan Kontekstual dan dapat memecahkan masalah mahasiswa. Respon siswa pada kelas Video 82% lebih tinggi dari pada Kontekstual 62%.*

**Kata Kunci:** Pemecahan masalah, Menulis, Video

### **Abstract**

*This study aims to determine the effect of video in solving the problem of students' writing skills. This study uses experimental methods, which aim to see the significant effect on student data in order to find out students' problems and their ability in video-based writing. The population in this study were all semester students. There were 60 English Education majors at UMN Al Washliyah divided into experimental and control classes. The data used in this research is data in the form of observation and giving tests to students. The instrument used in the instrument used in data collection was test as a pre test and post test. Based on the results of calculations using two-way ANOVA, namely  $0.00 < 0.05$ , it means that students' writing skills using video are better than the ability to write using contextual and can solve student problems. Student response in Video class was 82% higher than Contextual 62%.*

**Keywords:** problem solving, writing, video



## 1. PENDAHULUAN

Berkemangnya teknologi pendidikan atau IT membuat bahasa Inggris menjadi lebih dinamis dalam empat keahlian dalam bahasa Inggris misalnya membaca, berbicara, mendengar dan menulis. Sehingga mahasiswa diharapkan dapat menganalisis dan mengembangkan empat keahlian menjadi baik. Dalam bahasa Inggris menulis merupakan bagian terpenting dalam menyalurkan berbagai ide dalam tulisan. Akan tetapi sebagian besar mahasiswa sangat sulit mengembangkan tulisan karena kurangnya beberapa ide atau kosakata untuk membentuk sebuah kalimat, sehingga membuat mahasiswa mengalami kesulitan dalam menulis teks, tulisan ilmiah atau narative karena kurangnya ide dalam membentuk kalimat.

Pada zaman milenial dalam mengatasi berbagai macam permasalahan yang dihadapi mahasiswa terbentuk berbagai macam permasalahan yang sangat identik dalam berbagai problema dalam menghadapi era teknologi yang mengharuskan mahasiswa harus lebih update dalam mengungkapkan ide dalam sebuah bacaan atau tulisan yang akan dikembangkan di media sosial ataupun tulisan ilmiah. Sehingga mereka tidak dengan mudah dalam menulis antara kalimat yang kekurangan ide dengan kalimat ilmiah atau berita yang dapat dipercaya dan tidak sekedar menulis dengan berbagai berita yang hoax.

Mengatasi berbagai macam permasalahan siswa dalam menulis membuat peneliti mengembangkan berbagai macam media pembelajaran terhadap mahasiswa dalam menulis. Akan tetapi peneliti disini menggunakan media pembelajaran berbasis video sebagai alat audio visual yang merangsang kemampuan menulis siswa dan menganalisis dapat mengatasi permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam kemampuan menulis.

Tujuan khusus penelitian ini sebagai berikut mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis video terhadap

pemecahan masalah menulis mahasiswa di UMN AW.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka dilakukan cara dalam mengatasinya, diantaranya adalah dengan menggunakan Pemecahan Masalah (Problem Based Learning).

Model *problem based learning* (pembelajaran berbasis masalah) adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pembelajaran. Pembelajaran berbasis masalah dirancang untuk merangsang berpikir tingkat tinggi dalam situasi berorientasi pada masalah.

Untuk mengaktifkan pembelajaran maka digunakan media pembelajaran, diantaranya adalah video. video adalah alat untuk merekam gambar dan suara: pita magnetik yang dengannya gambar dan suara dapat direkam. Tentang Penggunaan rekaman video, menurut Harmer, penggunaan rekaman video telah menjadi fitur umum dalam pengajaran bahasa selama bertahun-tahun. Jarang, akhir-akhir ini, untuk penerbit untuk menghasilkan buku pelajaran utama tanpa komponen video ditambahkan, dan para guru sering kali meramaikan kelas mereka dengan materi atau kaset di luar udara diproduksi untuk pembelajaran bahasa.

Dengan demikian, diharapkan mampu meningkatkan kemampuan menulis. Indikator kemampuan menulis adalah sebagai berikut:

1. Ide; ide adalah jantung darimenulis, umumnya ide merupakan asli dari penulis dan memberikan nilai perspektif sendiri. Dan menolong pembaca untuk melihat topik yang baru.
2. Organisasi; sebuah tulisan harus disajikan dengan cara yang baik bahwa pembaca dapat mengikuti dan mengerti setiap organisasinya.



3. Suara; ketika kamu memanggil seorang teman pada telepon, teman kamu mungkin mengenalin kamu walaupun tanpa melihat wajah. Itu menandakan itu harus tulisan karya kita sendiri. Pilihan kata; kata yang dipilih mempengaruhi keefektifan dari tulisan kamu.

## 2. METODE

Penelitian ini dijalankan desain penelitian eksperimental dan berhubungan dengan dua kelompok. Salah satu kelompok yang menjadi kelompok eksperimental dan yang lainnya kelompok control. Pre – test dan post – test disajikan dalam kedua kelompoknya.

Desain ditunjukkan untuk menyelidiki pengaruh dari media pembelajaran berbasis video terhadap pemecahan masalah menulis mahasiswa.

Lokasi penelitian dilakukan di Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah.

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian sebagai sumber data yang memiliki karakteristik didalam suatu penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester VII di UMN AW yang berjumlah 60 orang dengan rincian sebagai berikut: Pemilihan sampel adalah pemilihan wakil dari seluruh objek penelitian secara random. Berdasarkan populasi yang ada, peneliti mengambil 60 siswa sebagai penelitian populasi. Selanjutnya peneliti membagi siswa tersebut menjadi 2 kelompok yaitu kelas **X1<sub>1</sub>** berjumlah 30 siswa menjadi kelompok control sedangkan kelas **X1<sub>2</sub>** berjumlah 30 orang sebagai kelompok eksperimen.

Kelompok siswa yang dibelajarkan dengan media pembelajaran berbasis video disebut kelompok eksperimen sebagai variabel bebas, sedangkan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan

kontekstual adalah kelompok kontrol sebagai variabel terikat.

Tahapan analisis data meliputi:

- a. Tahap pertama: analisis deskriptif
- b. Tahap kedua uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas varians dari kedua kelompok
- c. Tahap ketiga uji hipotesis

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pengolahan data gain ternormalisasi diperoleh nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu  $0,00 < 0,05$ . Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan Anava dua jalur yaitu  $0,00 < 0,05$  artinya kemampuan menulis mahasiswa dengan menggunakan Video lebih baik dari pada kemampuan menulis dengan menggunakan Kontekstua dan dapat memecahkan masalah mahasiswa. Respon siswa pada kelas Video 82% lebih tinggi dari pada Kontekstual 62% .

Dari hasil ini diketahui dengan jelas bahwa penelitian berhasil dilakukan, jika dikaji dengan penelitian sebelumnya bahwa dengan menggunakan video pembelajaran akan memudahkan mahasiswa mampu menulis dengan baik serta mampu mencapai indikator kemampuan menulis.

## 4. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, untuk sementara ini disimpulkan bahwa mahasiswa dapat melaksanakan media pembelajaran berbasis video dengan baik, siswa juga mampu menjawab semua aktivitas berdasarkan soal yang diberikan dengan baik, terjadi interaksi yang baik antara sesama siswa, dan siswa dengan pemecahan masalah menulis siswa. Se jauh ini, peneliti belum bisa menyimpulkan secara keseluruhan dengan jelas dan tegas seperti yang dipaparkan pada tujuan penelitian dikarenakan peneliti hanya masih melihat secara kasar dan belum sampai pada tahap pembahasan hasil penelitian.



## 5. DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar. (1997). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada.

Bogdan, R.C., Biklen, S.K. 1982. *Qualitative Research for Education: an introduction to theory and method*. Boston: Allyn and Bacon. Inc

Dahlia Sirait & Yulia Sari Harahap. *Menulis Kalimat Bahasa Inggris Menggunakan Reality Media pada Mahasiswa Jurusan Psikologi Universitas Medan Area*. 2018. Medan: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra (JP2BS) 4(1): 453

E Wilson, et al (2011). *Modelling the development of written language*. *Reading and writing* 24, 203 – 220.

Gagne, R. M & Driscoll, M.P. (2007). *Essential of Learning for Instruction*. New Jersey

Harmer, Jeremy. 2002. *The Practice of English Language Teaching*. New York: Longman

Hidayat, Asep Ahmad. (2006). *Filsafat Bahasa Mengungkap Hakikat Bahasa, Makna dan Tujuan*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Harmer, Jeremy. 2004. *How to Teach Writing*. Cambridge: Longman.

Harmer, Jeremy. 2007. *The Practice of English Language Teaching*. (4th Edition). Cambridge: Longman

Novia Nur Ikhlasia. 2013. *Menggunakan Penulisan Kooperatif dan Video untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa pada Teks Deskripsi Kelassiswa 7c di SMP IT Abu Bakar*

Yogyakarta Ditahun Akademik 2012/2013. Yogyakarta: UNY

Suardiman, Siti Partini et.al. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY

Yeni Alfiani. 2017. *Keefektifan pembelajaran menulis teks berita menggunakan model problem based learning dan model experiential learning dengan media video pada siswa kelas VIII SMP/MTS*. Semarang. UNES

Diselenggarakan di Universitas Muslim Nusantara (UMN) Al Washliyah, Medan 01 Oktober 2020  
Kerjasama Antara Universitas Pembinaan Masyarakat Indonesia (UPMI) dan Sekolah Tinggi Olahraga dan Kesehatan (STOK) Bina Guna

