

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS 4 SDN 054905 KAB. LANGKAT

Saiful Bahri¹⁾
Nila Lestari²⁾

Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah
Jl. Garu 2 No. 93 Medan, Sumatera Utara
E-mail: saifulbahri@umnaw.ac.id

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah terjadinya pandemic covid 19. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui efektivitas pembelajaran daring terhadap mata pelajaran Tematik Kelas 4 SDN 054905. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan Teknik analisis deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa SDN 054905 Kab. Langkat. Objek penelitian ini adalah melihat efektivitas pembelajaran daring. Merujuk dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi serta identifikasi hasil belajar siswa dari Semester Genap/Tahun Pelajaran 2019/2020) dan hasil belajar siswa pada masa pandemi COVID-19 (Semester Ganjil/ Tahun Pelajaran 2020/2021, identifikasi nilai akhir siswa menunjukkan bahwa hasil belajar semester genap dengan sistem tatap muka memiliki nilai rerata nilai 76 – 97 dengan kriteria sangat efektif dan hasil belajar semester ganjil menggunakan sistem Daring dengan memiliki rerata nilai nilai 65 – 85 dengan kriteria efektif, dari hasil identifikasi ini peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran daring efektif digunakan pada mata pelajaran Tematik walaupun jika dilihat rerata nilai pembelajaran tatap muka masih terlihat lebih unggul namun faktanya pembelajaran daring masih efektif dalam mata pelajaran Tematik di kelas 4 SDN 054905 Kab. Langkat.

Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran Daring, Hasil Belajar Siswa

Abstract

This research was motivated by the problem of the covid 19 pandemic. The purpose of this study was to determine the effectiveness of online learning on Class 4 Thematic subjects at SDN 054905. This type of research is a qualitative research using descriptive analysis techniques. The subjects in this study were all students of SDN 054905 Kab. Langkat. The object of this research is to see the effectiveness of online learning. Referring to the results of observations, interviews and documentation as well as identification of student learning outcomes from the Even Semester/School Year 2019/2020) and student learning outcomes during the COVID-19 pandemic (Odd Semester/School Year 2020/2021, identification of students' final grades shows that the results Even semester learning with a face-to-face system has a rerata value of 76-97 with very effective criteria and odd-semester learning outcomes using the online system with a vulnerable value of 65-85 with effective criteria, from the results of this identification the researcher concludes that online learning is effectively used in Thematic subjects, although when viewed as vulnerable, the value of face-to-face learning still looks superior, but in fact online learning is still effective in Thematic subjects in grade 4 SDN 054905 Langkat Regency.

Keywords: Effectiveness, Online Learning, Student Learning Outcomes

1. PENDAHULUAN

Pandemi COVID-19 sangat berdampak pada dunia pendidikan, untuk menghentikan penularan virus korona

Pemerintah Indonesia mengambil kebijakan menutup sekolah dan semua proses pembelajaran dilakukan dirumah secara daring, kebijakan ini terkesan

mendadak bagi para guru, siswa dan juga orang tua. Dalam kebijakan ini pemerintah juga memberikan pelonggaran dalam sistem penilaian yang bersifat darurat tanpa harus dibebani dengan pencapaian kompetensi. Dalam Implementasi pembelajaran dengan sistem daring menuai untung dan rugi dari segi kualitas pembelajaran. Hal ini di buktikan dari respon orang tua , guru disekolah bahkan para siswa.

Merujuk dari disdik.purwakartakab.go.id Nurdin Cahyadi mengatakan berdasarkan Survey dan Analissi kegiatan monev PJJ di sekolah binaan terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan teknologi diantaranya adalah 1) Penguasaan teknologi, 2) Keterbatasan sarana dan prasarana, 3) Jaringan internet, 4) Pembiayaan.

1.1.Efektivitas

Menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) arti dari efektivitas adalah daya guna keaktifan serta adanya kesesuaian dalam suatu kegiatan antara seseorang yang melaksanakan tugas dengan tujuan yang ingin dicapai. Menurut Beni (2016:69) Efektivitas adalah hubungan antara output dan tujuan atau dapat juga dikatakan merupakan ukuran seberapa jauh tingkat output, kebijakan dan prosedur dari organisasi. Menyambut dari pengertian efektivitas yang dipaparkan oleh Beni, efektivitas lebih mengarah kepada tingkat keberhasilan suatu tindakan. Adapun menurut Mardiasmo (2017:134) Efektivitas adalah ukuran berhasil tidaknya pencapaian tujuan suatu organisasi mencapai tujuan nya.Oleh sebab itu Terkait kebijakan dan kendala yang telah dipaparka, penulis tertarik untuk mengetahui bagaimana Efektifitas Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas 4 SDN 054905 Kab. Langkat.

1.2.Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN 054905 Kab. Langkat Provinsi Sumatera Utara.

1.3. Subjek dan Objek Penelitian.

Subjek penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas 4 SDN 054905 dan objek peelitian ini adalah evektivitas pembelajaran daring terhadap hasil belajar Tematik.

2. METODE

Penelitian ini adalah jenis penelitian Kualitatif, metode kualitatif ini muncul karena adanya perubahan paradigma dalam memandang suatu realita ataupun fenomena dan cenderung dihubungkan dengan sifat subjektif yang menghasilkan pemahaman dari berbagai perspektif. Menurut Sugiyono (2010:9) metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana penelitian adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara trugulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif atau kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi .



Gambar 1. Pengumpulan Data

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian diatas maka pembahasan dalam penulisan penelitian ini yaitu membahas tentang efektivitas pembelajaran daring pada hasil belajar PJOK di SDN 054905 Kab. Langkat .Data penelitian ini diambil melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi terhadap hasil belajar nilai

akhir PJOK kelas 4 dengan pembelajaran sistem Luring ataupun tatap muka pada Semester Genap/Tahun Pelajaran 2019/2020) dan hasil belajar nilai akhir siswa pada masa pembelajaran Daring pada Semester Ganjil/ Tahun Pelajaran 2020/2021) di kelas 4 SD

Tabel 1. Kriteria Rentan Nilai

Nilai	Kriteria
90-100	Sangat efektif
80-90	Efektif
60-80	Kurang Efektif
0-59	Tidak Efektif

Sumber : Beni pekei, 2016

Berdasarkan hasil wawancara dan identifikasi nilai akhir siswa menunjukkan bahwa hasil belajar semester genap dengan sistem tatap muka memiliki nilai 74 – 97 dengan kriteria sangat efektif dan hasil belajar semester ganjil menggunakan sistem Daring dengan memiliki rentan nilai 65 – 85 dengan kriteria efektif, dari hasil identifikasi ini peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran daring Efektif digunakan pada mata pelajaran Tematik walaupun jika dilihat rentan nilai pembelajaran tatap muka masih terlihat lebih unggul namun faktanya juga pembelajaran daring masih efektif dalam mata pelajaran Tematik di kelas 4 SDN 054905 Kab. Langkat .

4. KESIMPULAN

Terdapat kelebihan dan kekurangan dari sistem pembelajaran yang dibuat selama masa Pandemi COVID-19 dan pembelajaran daring dinilai belum efektif dalam dalam meningkatkan hasil belajar tematik.

Saran sebagai berikut

1. Bagi para guru terus berinovasi untuk membuat media pembelajaran yang menarik peserta didik untuk lebih mudah memahami materi sehingga terciptanya motivasi belajar yang tinggi.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan

penelitian ini dengan menambahkan variabel yang lainnya.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Anni, Chatarina Tri. 2006. Psikologi Belajar. Semarang: UPT UNNES Press
- Darsono, Max. 2000. Belajar dan pembelajaran. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Metta Ariyanto(2016) PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI KENAMPAKAN RUPA BUMI MENGGUNAKAN MODEL SCRAMBLE. Universitas Kristen Satya Wacana. e-ISSN: 2503-3530 p-ISSN 2406-8012 134 Profesi Pendidikan Dasar, Vol. 3, No. 2
- Sugiyono.2010.Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/08/penyesuaian-keputusan-bersama-empat-menteri-tentang-panduan-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid19>
- <https://journal.uny.ac.id/index.php/%20jpv/article/viewFile/8118/6872>
- <https://ternate.tribunnews.com/2020/06/15/masuki-fase-new-normal-pendidikan-jadi-sektor-paling-terakhir-dibuka-pemerintah-ini-alasannya?page=2> diakses 29/10/2020. Pukul 07:09 WIB
- <https://tirto.id/arti-new-normal-indonesia-tatanan-baru-beradaptasi-dengan-covid-19-fDB3>
- <https://magazine.job-like.com/protokol-kesehatan-new-normal-di-sekolah/>