

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-TALK-WRITE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA

Machrani Adi Putri Siregar, Hizmi Wardani
Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah

ABSTRAK

Salah satu hal yang paling penting dalam proses kegiatan belajar mengajar adalah strategi pembelajaran yang digunakan di dalam kelas. Dengan strategi pembelajaran yang baik dan menyenangkan, peserta didik diharapkan dapat menerima dan memiliki pemahaman yang baik terhadap materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu, setiap guru diwajibkan untuk dapat menerapkan berbagai strategi pembelajaran yang bervariasi, sesuai dengan kriteria anak didik dan materi yang akan disampaikan di kelas. Salah satu strategi pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan pemahaman peserta didik adalah strategi pembelajaran kooperatif tipe *think-talk-write* yang mengajak peserta didik untuk turut aktif dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru di dalam kelas, dimulai dari menganalisa permasalahan, merencanakan penyelesaian, berdiskusi menyelesaikan permasalahan, hingga mengoreksi kembali penyelesaian dari permasalahan yang telah dilakukan. Penerapan kegiatan-kegiatan inilah yang disosialisasikan kepada para guru dengan harapan mereka dapat mengaplikasikannya di dalam kelas mereka masing-masing. Hasil yang dicapai secara umum adalah para guru mata pelajaran matematika di SMP Swasta Al-Masdar mengerti dan paham mengenai konsep dan tata cara pelaksanaan dan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think-Talk-Write* pada kegiatan belajar mengajar yang akan mereka laksanakan, sehingga pemahaman matematika siswa terhadap materi mata pelajaran matematika yang diberikan dapat meningkat.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Talk-Write*; Pemahaman Matematika Siswa.

ABSTRACT

Application Of Cooperative Learning Strategies Type Think-Talk-Write To Improve Student Understanding Of Mathematics. One of the most important things in the process of teaching and learning activities is the learning strategies used in the classroom. With good and fun learning strategies, students are expected to be able to receive and have a good understanding of the learning material provided by the teacher. Therefore, every teacher is required to be able to apply various learning strategies that vary, according to the criteria of students and the material to be delivered in class. One of the appropriate learning strategies to improve students' understanding is the cooperative learning strategy think-talk-write type that invites students to actively participate in solving the problems given by the teacher in the classroom, starting from analyzing problems, planning solutions, discussing solving problems, to correct the resolution of the problems that have been made. The implementation of these activities is socialized to the teachers in the hope that they can apply them in their respective classes. The general results were that the mathematics subject teachers at Al-Masdar Private Middle School understood and understood the concepts and procedures for implementing and implementing cooperative learning strategies of the Think-Talk-Write type in the teaching and learning activities that they would carry out, so that students' mathematical understanding the mathematics subject matter given can increase.

Keywords: Cooperative Learning Strategy type Think-Talk-Write; Understanding of Student Mathematics.

1. PENDAHULUAN

Keberadaan sekolah di dalam lingkungan masyarakat sangat dibutuhkan. Sekolah merupakan tempat untuk merubah perilaku sehingga pengetahuan, psikomotorik dan karakter dapat dibangun didalamnya dan menunjang kegiatan pembangunan di masa yang akan datang. Pembangunan pendidikan sangat penting dirasakan saat ini untuk menjamin kehidupan masyarakat yang akan datang. Kecamatan Batang Kuis merupakan daerah yang terdapat di Kabupaten Deli Serdang yang dekat dengan kota Medan. Batang Kuis adalah kota yang termasuk daerah transit dengan posisi kecamatan yang sangat dekat dengan Bandara Internasional Kuala Namu. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Swasta Al-Masdar jika ditinjau keberadaannya berdasarkan geografis, wilayahnya sangatlah penting karena berada di tengah perkembangan pembangunan infrastruktur sebagai kota transit. Untuk itu, amat sangat dibutuhkan peningkatan kompetensi kelulusan yang mencakup pengetahuan, keterampilan dan karakter sikap.

Keadaan SMP Swasta Al-Masdar jika dilihat dari segi sosial, terletak pada daerah yang umumnya penduduknya bekerja dalam bidang pertanian, buruh pabrik dan tukang bangunan, sehingga membuat keadaan perekonomian masyarakat di daerah tersebut belum cukup untuk di bilang baik. Pendapatan orang tua siswa di SMP tersebut sangat rendah dan berpengaruh kepada tingkat pengetahuan di SMP Swasta Al-Masdar tersebut. Sehingga SMP Swasta Al-Masdar belum dapat menghasilkan keterampilan yang sesuai dengan

kebutuhan yang diharapkan daerah tersebut.

Berdasarkan keadaan geografis dan sosial ekonomi dari penduduk di daerah tersebut, SMP Swasta Al-Masdar harus dapat mengoptimalkan tingkat pendidikan yang harus mengejar perkembangan pembangunan infrastruktur wilayah. Hal ini menjadikan kota Batang Kuis membutuhkan kompetensi lulusan yang dapat bersaing dalam pendidikan. Oleh karena itu, perlu adanya perbaikan baik pada aspek administrasi/perencanaan, proses pembelajaran, penilaian dan sarana prasarana pendukung.

Untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien seharusnya satuan pendidikan melakukan perencanaan, pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan pengawasan yang baik. Perencanaan di SMP Swasta Al-Masdar telah dibuat secara rutin dan konsisten yang harus di dukung oleh dokumen kurikulum, silabus untuk setiap mata pelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran, buku teks pelajaran, pedoman penilaian dan alat/media pembelajaran.

Salah satu hal pokok dalam pembelajaran adalah strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Dimana guru diwajibkan untuk selalu bisa menguasai kelas dengan strategi pembelajaran yang mampu menarik minat siswa untuk dapat belajar dengan baik, sehingga dapat meningkatkan kompetensi lulusan sekolah tersebut. Strategi pembelajaran ini juga sangat penting bagi terlaksananya pembelajaran agar mampu meningkatkan hasil belajar siswa, terutama pada mata pelajaran matematika dimana siswa banyak mengalami rendahnya

pemahaman pada setiap materi yang diberikan.

Dari uraian di atas, tim pengabdian masyarakat merasa perlu untuk mengadakan sosialisasi mengenai “Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Talk-Write* untuk Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa” di SMP Swasta Al-Masdar tersebut di atas.

2. METODE PELAKSANAAN

Dalam pelaksanaan pengabdian masyarakat ini, ada 3 kegiatan yang akan dilakukan, yaitu persiapan, sosialisasi dan implementasi. Adapun rincian kegiatan secara garis besar disajikan dalam tabel berikut.

Tabel Rincian Rencana Kegiatan Pengabdian

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan	Penyusunan materi sosialisasi yang berisikan tentang penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe <i>Think-Talk-Write</i> untuk meningkatkan pemahaman matematika siswa.
Sosialisasi	Menyajikan materi yang telah dipersiapkan.
Implementasi	Mempraktekkan hal-hal yang diperoleh dari sosialisasi dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman matematika siswa.

Dalam rangka pelaksanaan kegiatan pengabdian, SMP Swasta Al-Masdar bersedia menyediakan ruangan sebagai tempat sosialisasi beserta sarana pendukung lainnya, seperti meja, kursi, whiteboard, papan tulis, projector, dan lain-lain. SMP Swasta Al-Masdar juga mendukung dalam memfasilitasi urusan administrasi, serta

menugaskan guru-guru dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini.

3. HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

Hasil yang dicapai secara umum adalah para guru mata pelajaran matematika di SMP Swasta Al-Masdar mengerti dan paham mengenai konsep dan tata cara pelaksanaan dan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think-Talk-Write* pada kegiatan belajar mengajar yang akan mereka laksanakan, sehingga pemahaman matematika siswa terhadap materi mata pelajaran matematika yang diberikan dapat meningkat. Sedangkan luaran yang dicapai dari kegiatan pengabdian ini akan dipublikasikan dalam jurnal nasional terakreditasi dan tidak terakreditasi.

4. KESIMPULAN

Kesimpulan dari kegiatan pengabdian masyarakat di SMP Swasta Al-Masdar ini adalah para guru di SMP Swasta Al-Masdar ini mengerti dan paham mengenai konsep dan tata cara pelaksanaan dan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think-Talk-Write* pada kegiatan belajar mengajar yang akan mereka laksanakan, terutama guru mata pelajaran matematika. Sehingga pemahaman siswa terhadap materi mata pelajaran matematika yang diberikan dapat meningkat.

Daftar Pustaka

Helmaheri. 2004. *Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SLTP melalui Strategi Think-Talk-Write dalam Kelompok Kecil (Studi Eksperimen di SMPN 3 Teluk*

Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi Propinsi Riau). Tesis pada FPMIPA UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

Ruseffendi, E.T. 2005. *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.

Shadiq, F. dan Mustajab, N. 2011. *Penerapan Teori Belajar dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.

Turmudi. 2008. *Landasan Filsafat dan Teori Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Leuser Cita Pustaka.

Wardhani, S. dan Rumiati. 2011. *Instrumen Penelitian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.