

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-TALK-WRITE* PADA PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Machrani Adi Putri Siregar¹⁾, Eryanti Lisma²⁾
Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah¹⁾
Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah²⁾

ABSTRAK

Banyak faktor yang mempengaruhi terlaksananya pembelajaran yang baik di dalam kelas, salah satunya adalah strategi pembelajaran yang digunakan guru ketika menyampaikan materi di dalam kelas. Dengan strategi pembelajaran yang sesuai, peserta didik diharapkan dapat memahami dengan baik materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Dengan demikian, guru dituntut untuk dapat menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan di dalam kelas. Salah satu strategi pembelajaran yang baik untuk meningkatkan pemahaman peserta didik adalah strategi pembelajaran kooperatif tipe *think-talk-write*. Strategi pembelajaran ini berisikan kegiatan peserta didik di dalam kelas yang merangsang mereka untuk berperan aktif dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan, dimulai dari menganalisa, merencanakan penyelesaian, berdiskusi dengan teman sekelompok, hingga mengoreksi kembali penyelesaian dari permasalahan yang telah didiskusikan. Penerapan kegiatan-kegiatan di kelas inilah yang disosialisasikan kepada para guru di SMP Swasta Adetia Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Prov. Sumatera Utara. Dengan demikian, mereka mampu memahami penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *think-talk-write* dan dapat mengaplikasikannya di dalam kelas mereka masing-masing, sehingga pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan guru di dalam kelas dapat ditingkatkan.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Talk-Write*; Proses Pembelajaran Matematika.

ABSTRACT

Many factors affect the implementation of good learning in the classroom, one of which is the learning strategy used by the teacher when delivering material in the classroom. With an appropriate learning strategy, students are expected to understand well the subject matter provided by the teacher. Thus, teachers are required to be able to use a variety of learning strategies in accordance with the material to be delivered in the classroom. One good learning strategy to improve students' understanding is think-talk-write cooperative learning strategies. This learning strategy contains the activities of students in the classroom that stimulate them to play an active role in solving the given problem, starting from analyzing, planning for resolution, discussing with a group of friends, to correcting the resolution of the problems that have been discussed. The application of activities in this class was socialized to the teachers in Adetia Private Middle School Percut Sei Tuan, Deli Serdang, North Sumatra. Thus, they are able to understand the application of think-talk-write cooperative learning strategies and be able to apply them in their classrooms, so that students' understanding of the material delivered by teachers in the classroom can be improved.

Keywords: Cooperative Learning Strategy type Think-Talk-Write; Mathematical Learning Process.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kemajuan suatu bangsa. Oleh karena itu, pembangunan di bidang pendidikan sangat penting dirasakan untuk menjamin kehidupan masyarakat yang akan datang. Hal ini pula lah yang menjadikan keberadaan suatu sekolah di dalam lingkungan masyarakat sangat dibutuhkan. Karena sekolah merupakan tempat untuk merubah perilaku sehingga pengetahuan, psikomotorik dan karakter dapat dibangun didalamnya dan menunjang kegiatan pembangunan di masa yang akan datang. Kecamatan Percut

Sei Tuan merupakan daerah yang terdapat di Kabupaten Deli Serdang yang jaraknya sekitar 11 km dari pusat kota Medan. Percut Sei Tuan adalah kecamatan yang termasuk daerah transit dengan posisi kecamatan yang sangat dekat dengan Bandara Internasional Kuala Namu. Salah satu sekolah yang berada pada Kecamatan Percut Sei Tuan adalah Sekolah Menengah Pertama (SMP) Swasta Adetia, yang jika ditinjau keberadaannya berdasarkan geografis, lokasi sekolah tersebut sangatlah penting karena berada di tengah perkembangan pembangunan infrastruktur sebagai kota transit. Sehingga, amat sangat diharapkan adanya peningkatan kompetensi lulusan dari setiap sekolah yang berada di daerah tersebut.

Keadaan SMP Swasta Adetia Percut Sei Tuan jika dilihat dari segi sosial, terletak pada daerah yang umumnya penduduknya bekerja dalam bidang pertanian, perdagangan dan tukang bangunan, sehingga membuat keadaan perekonomian masyarakat di daerah tersebut belum bisa dikatakan baik. Keadaan ekonomi orang tua siswa di SMP tersebut masih rendah dan hal ini berpengaruh kepada kualitas lulusan di SMP Swasta Adetia Percut Sei Tuan tersebut. Sehingga SMP Swasta Adetia Percut Sei Tuan belum dapat memaksimalkan kualitas lulusan yang sesuai dengan kebutuhan yang diharapkan daerah tersebut di masa yang akan datang.

Berdasarkan keadaan geografis dan sosial ekonomi dari penduduk di daerah tersebut, SMP Swasta Adetia Percut Sei Tuan harus mampu mengoptimalkan kualitas pendidikan melalui lulusan yang dapat memenuhi kebutuhan daerah tersebut yang harus mengejar perkembangan pembangunan infrastruktur wilayah. Hal ini menjadikan kecamatan Percut Sei Tuan membutuhkan kompetensi lulusan yang baik dalam pendidikan. Oleh karena itu, masih perlu banyak perbaikan, baik pada aspek administrasi/perencanaan, proses pembelajaran, penilaian dan sarana prasarana pendukung.

Untuk terlaksananya proses pembelajaran yang baik, ada baiknya satuan pendidikan melakukan perencanaan, pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan pengawasan yang ketat. Perencanaan di SMP Swasta Adetia Percut Sei Tuan telah dibuat secara rutin dan konsisten yang didukung oleh dokumen kurikulum, silabus untuk setiap mata pelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran, buku teks pelajaran, pedoman penilaian dan alat/media pembelajaran.

Salah satu hal pokok dalam pembelajaran adalah strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Dimana guru diharapkan untuk selalu bisa menguasai kelas dengan strategi pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa untuk dapat memahami pelajaran dengan baik, sehingga dapat meningkatkan kompetensi lulusan sekolah tersebut. Strategi pembelajaran ini juga sangat penting bagi terlaksananya pembelajaran agar mampu meningkatkan hasil belajar siswa, terutama pada mata pelajaran matematika dimana siswa banyak beranggapan bahwa mata pelajaran tersebut merupakan salah satu mata pelajaran yang sulit untuk dipelajari.

Dari uraian di atas, tim program pengabdian kepada masyarakat merasa perlu untuk mengadakan “Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Talk-Write* pada Proses Pembelajaran Matematika Siswa SMP Swasta Adetia Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang, Prov. Sumatera Utara”.

METODE PELAKSANAAN

Dalam pelaksanaan pengabdian masyarakat ini, ada 3 kegiatan yang akan dilakukan, yaitu persiapan, sosialisasi dan implementasi. Adapun rincian kegiatan secara garis besar adalah sebagai berikut.

Tabel Rincian Kegiatan Pengabdian

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|-----------------|--|
| Persiapan | Penyusunan materi sosialisasi yang berisikan tentang penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe <i>Think-Talk-Write</i> untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi mata pelajaran matematika. |
| Sosialisasi | Menyajikan materi yang telah dipersiapkan. |
| Implementasi | Mempraktekkan hal-hal yang diperoleh dari sosialisasi dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi mata pelajaran matematika. |

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa tim pengusul program pengabdian kepada masyarakat menawarkan sosialisasi mengenai penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think-Talk-Write* untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi mata pelajaran matematika dengan harapan para guru nantinya mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think-Talk-Write* pada pembelajaran matematika.

Dalam rangka pelaksanaan kegiatan program pengabdian kepada masyarakat ini, SMP Swasta Adetia Percut Sei Tuan bersedia menyediakan ruangan sebagai tempat sosialisasi beserta sarana pendukung lainnya, seperti meja, kursi, whiteboard, papan tulis, projector, dan lain-lain. SMP Swasta Adetia Percut Sei Tuan juga mendukung dalam memfasilitasi urusan administrasi dan menugaskan para guru dalam kegiatan program pengabdian kepada masyarakat ini.

HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

Hasil yang dicapai adalah para guru mata pelajaran matematika di SMP Swasta Adetia Percut Sei Tuan mengerti dan paham mengenai konsep dan tata cara pelaksanaan dan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think-Talk-Write* pada kegiatan belajar mengajar yang akan mereka laksanakan di kelas, sehingga pemahaman matematika siswa terhadap materi mata pelajaran matematika yang diberikan dapat meningkat. Sedangkan luaran yang dicapai dari kegiatan pengabdian ini adalah dipublikasikan dalam jurnal/prosiding nasional terakreditasi atau tidak terakreditasi.

KESIMPULAN

Kesimpulan dari kegiatan pengabdian masyarakat di SMP Swasta Adetia Percut Sei Tuan ini adalah para guru di SMP Swasta Adetia Percut Sei Tuan ini mengerti dan paham mengenai konsep dan tata cara pelaksanaan dan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think-Talk-Write* pada kegiatan belajar mengajar yang akan mereka laksanakan, terutama guru mata pelajaran matematika. Sehingga pemahaman siswa terhadap materi mata pelajaran matematika yang diberikan dapat ditingkatkan dan proses pembelajaran matematika yang dilakukan di kelas menjadi lebih efektif.

REFERENSI

- Helmaheri. 2004. *Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SLTP melalui Strategi Think-Talk-Write dalam Kelompok Kecil (Studi Eksperimen di SMPN 3 Teluk Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi Propinsi Riau)*. Tesis pada FPMIPA UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Ruseffendi, E.T. 2005. *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Shadiq, F. dan Mustajab, N. 2011. *Penerapan Teori Belajar dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Turmudi. 2008. *Landasan Filsafat dan Teori Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Leuser Cita Pustaka.
- Wardhani, S. dan Rumiati. 2011. *Instrumen Penelitian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.