

## PEMODELAN TEMATIK DALAM PENGUATAN *ENGLISH CHEMISTRY*

**Marina Sari Rambe, S.Pd, M.Hum<sup>1)</sup>**

**Drs. H.Abdul Marif, M.Si<sup>2)</sup>**

Universitas Muslim Nusantara<sup>1,2)</sup>

hendryna.rh@gmail.com

Abdulmarif21@yahoo.com

### Abstrak

Pelajaran bahasa Inggris dan kimia adalah merupakan pelajaran yang menjadi kesulitan bagi peserta didik. Hal ini disebabkan karena kurang fahamnya peserta didik terhadap pelajaran kimia yang kebanyakan bahasanya adalah menggunakan bahasa Inggris. Pemakaian buku saduran (terjemahan) adalah merupakan salah satu pilihan bagi peserta didik untuk dalam memahami materi pembelajaran yang diberikan. Pemodelan tematik merupakan solusi yang bisa digunakan untuk menguatkan *English Chemistry* pada peserta didik Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Hal ini dapat dilihat dari pemilihan tema dan sistematika belajar yang memusatkan kepada peserta didik sehingga peserta didik akan merasa terpacu dan termotivasi untuk menguatkan pemahaman mereka dalam English Chemistry. Untuk memberikan penguatan pada *English Chemistry* guru akan memberikan pemodelan tematik dalam proses belajar mengajar disekolah dengan memilih tema yang menarik sehingga dapat memotivasi dan membangun rasa kepercayaan diri peserta didik. Dengan pemodelan tematik peserta didik merasa terpacu untuk memiliki kemampuan dan kosa kata lebih dalam *English Chemistry*.

**Keywords:** Pemodelan, Tematik, English Chemistry.s

### Abstract

English and Chemistry is one of the difficulties to the students. Students book's understanding is the reason of students difficulties in English and chemistry. The using of translation book is the best choosen for the students to understand about the material in taching and learning process according to them, but in fact it will be make the students more difficult to understand about the material than using the original book.. Tematik modeling is one of the solution that can give the strength in English Chemistry to the students at SMK. It can be seen from the choosen of theme and learning systematics that focus to the students, so it will motivate the students to improve their ability in English Chemisrty. To build the Strength of English chemistry, the teacher will applied tematik modeling in teaching and learning process at school. The teacher will be choose the interest topic to teach in the class, so it can be motivate and build the students self confidene. The using of tematik modeling hopefully can improve the students vocabulary in English Chemistry.

**Keywords:** Modeling, Tematic, English Chemistry.

### 1. PENDAHULUAN

Mempelajari bahasa khususnya Bahasa Inggris merupakan suatu implementasi untuk mencari ilmu pengetahuan. Tujuan utama dari mempelajari bahasa Inggris adalah untuk dapat menggunakan bahasa tersebut sebagai alat komunikasi yang juga merupakan bahasa internasional. Bahasa

tersebut juga termasuk dalam mata pelajaran wajib yang diajarkan di sekolah khususnya pada tingkat SMK.

Penggunaan Bahasa Inggris tidak hanya dapat kita jumpai di dalam mata pelajaran Bahasa Inggris saja, tetapi juga dapat kita jumpai pada mata pelajaran yang lain. Penggunaan Bahasa Inggris sendiri dalam mata pelajaran yang

berbeda terkadang banyak memiliki arti yang sama dan ada juga yang memiliki arti yang berbeda. *English Chemistry* misalnya, banyak bahasa yang di gunakan dalam *chemistry* dan ilmu kedokteran yang lain memiliki arti yang sama dengan bahasa inggris pada umumnya. Banyaknya buku kimia yang menggunakan bahasa inggris itu sendiri membuat peserta didik merasa malas dan sulit untuk memahami bahasa buku yang mereka miliki. Penggunaan bahasa inggris yang terkadang memiliki arti yang berbeda adalah salah satu pemicu peserta didik tidak tertarik dalam memahami materi yang diberikan. Program kemitraan Masyarakat ini dimaksudkan untuk dapat memberikan sesuatu yang baru sehingga peserta didik dapat meningkatkan kemampuan dan menuatkan pemahaman peserta didik dalam pemahaman *English Chemistry*.

Pemodelan tematik adalah merupakan salah satu model yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menguatkan *English Chemistry*, penerapan tematik dalam mempelajari 2 mata pelajaran dalam satu waktu dapat merubah dan memusatkan perhatian kepada peserta didik itu sendiri. Pemodelan tematik juga merupakan model yang efisien dan efektif untuk digunakan dalam menuatkan kemampuan peserta didik.

### SOLUSI

Dengan memfokuskan pada peningkatan kemampuan siswa dan penguasaan kosa kata dengan menggunakan Flash Card, maka akan ditawarkan solusi sebagai berikut:

a. Peserta didik akan diberikan Penguatan *English Chemistry* berupa pemodelan tematik untuk dapat memusatkan perhatian pada

tema tertentu, sehingga akan mempermudah peserta didik untuk dapat memahami tema atau topic yang sedang di jelaskan atau dibaca.

- b. Peserta didik akan diberikan Pemahaman memlaui pemodelan tematik, sehingga peserta didik akan mampu melihat hubungan-hubungan yang bermakna antara *English* dan *Chemistry* sehingga bisa mempermudah peserta didik untuk tertarik dan memahami *English Chemistry* tersebut.
- c. Penggunaan Pemodelan tematik juga kan memberikan kemampuan berfikir luas dan memiliki wawasan yang lebih untuk berkerja secara individu maupun dalam kelompok dalam *English Chemistry*.

Dengan solusi yang ditawarkan dalam Penguatan *English Chemistry* Melalui Pemodelan Tematik, berikut luaran yang akan dicapai:

- a. Dengan menggunakan pemodelan tematik akan mampu memberikan dan merubah pola fikir peserta didik untuk lebih memahami *English Chemistry* yang sering di gunkan di dalam buku panduan kimia yang belum di terjemahkan.
- b. Dengan adanya penggunaan Pemodelan tematik dalam *English Chemistry* akan mamapu memberikan peningkatan dan rasa kketertarikan peserta didik tidak hanya untuk mempelajari kimia tetapi juga memperdalam ilmu baha inggris khusus yang sering di temukan oleh peserta didik di dalam pelajaran sehari-hari khususnya pada peserta didik yang berada pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Farmasi.

## 2. METODE PELAKSANAAN

Sesuai dengan solusi yang ditawarkan dalam menyelesaikan dan Penguatan *English Chemistry* melalui pemodelan tematik serta untuk memperoleh hasil yang maksimal maka akan dilakukan beberapa kegiatan, dengan menggunakan pemodelan tematik dalam mengajarkan mata pelajaran tertentu khususnya kimia akan memberikan penguatan tersendiri dalam pelajaran kimia. Pemodelan tematik adalah merupakan suatu system pembelajaran yang memungkinkan peserta didik baik secara individual maupun kelompok aktif untuk mencari dan menggali konsep keilmuan secara holistic, bermakna dan otentik.

Ini sangat berkaitan dengan pengertian yang diberikan oleh Glen, (2009) pembelajaran tematik adalah salah satu pembelajaran holistic. Pembelajaran holistic mengandung dua tujuan yaitu menghasilkan pembelajaran yang bermakna yang memaksimalkan kognitif otak kiri yang dicapai melalui pengembangan keahlian akademis dan teknis, dan pembelajaran yang bermakna menggunakan otak kanan melalui pengembangan social dan keterampilan nilai. Elemen utama hubungan pembelajaran holistic adalah keterhubungan antara pengalaman dan realitas dan pembelajaran yang harmoni dan alami (Jafari et al 2011).

Dari pengertian yang diberikan para ahli di atas, pembelajaran tematik sangat cocok untuk digunakan dalam penguatan *English Chemistry*. Hal ini juga didukung dengan penggunaan kurikulum yang lebih memusatkan kemampuan dalam proses belajar mengajar kepada peserta didik. Pembelajaran tematik sebagai salah satu pendekatan integrasi

secara alami menghubungkan fakta-fakta dan ide-ide dalam upaya memahami *English Chemistry*. Peserta didik dapat menghubungkan ide-ide dengan pengalaman atau dengan lingkungan sekitar.

Dengan metode pengajaran tematik diharapkan akan mampu untuk merangsang minat peserta didik untuk lebih memahami dan mencintai pelajaran yang sedang diajarkan khususnya pada pelajaran kimia dan bahasa Inggris.

## 3. HASIL

Setelah melakukan pengabdian masyarakat pada para guru Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Al-Razi, guru sangat merasa antusias dan sangat merasa tertarik dengan pemodelan tematik yang di berikan untuk memberikan pemahaman penggunaan bahasa Inggris dalam pelajaran kimia. Hal ini disebabkan oleh kurangnya minat peserta didik dalam mempelajari bahasa Inggris. Pemodelan tematik dianggap sangat membantu para guru untuk menambah wawasan kepada peserta didik untuk mempelajari bahasa Inggris sekaligus Kimia dalam waktu yang bersamaan. Penggunaan waktu yang dihunakan juga sangat flexibel dan tidak mengganggu jam proses belajar mengajar. Pemodelan tematik juga sangat membantu guru dan pesera didik untuk memperluas kosa kata sehari-hari sehingga nantinya pemodelan tematik mampu meningkatkan kemampuan Peserta didik dalam berbicara dengan menggunakan bahasa Inggris dalam disiplin Ilmu yang berbeda.

Seperti halnya yang dikatakan oleh Tarigan (2011:2) "Kualitas keterampilan berbahasa seseorang bergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya,

semakin kaya kosakata yang kita miliki semakin besar pula kemungkinan kita terampil berbahasa". Ini menunjukkan bahwasannya memiliki kosa kata yang luas akan memberikan tingkat kepercayaan diri yang tinggi kepada seseorang dalam berbicara. Pemodelan tematik merupakan salah satu model sederhana yang dianggap mudah untuk di terapkan pada tingkat SMK yang lebih memiliki kemampuan khusus dibanding sekolah lainnya.

penerapan model tematik dalam penguatan English Chemistry sangat efisien dan flexibel kepada peserta didik SMK. Hal ini dapat terlihat dari antusias peserta didik dalam memulai pembelajaran yang menerapkan pemodelan tematik di dalam kelas. Pemodelan tematik itu sendiri tidak hanya menyajikan 1 mata pelajaran tetapi 2 mata pelajaran dalam 1 waktu dengan cara yang menarik sehingga dapat memberikan pengetahuan yang baru serta pengalaman yang baru dalam proses pembelajaran. Pemodelan tematik juga mengajak peserta didik untuk mencari pengetahuan yang baru secara mandiri dan didampingi oleh guru sehingga dapat membuat peserta didik lebih dapat memahami dan mengingat ilmu pengetahuan yang baru dalam waktu yang lama.

#### 4. KESIMPULAN

Dari hasil dan target luaran yang diperoleh dapat disimpulkan bahwasannya Penguatan *English Chemistry* dalam Pemodelan Tematik pada SMK Farmasi Al-Razi dapat disimpulkan bahwasannya :

- a. Pemodelan Tematik dalam penguatan English Chemistry dianggap sangat tertarik dan

menambah wawasan yang baru kepada guru dan peserta didik.

- b. Pemodelan tematik itu sendiri dianggap memberikan ketertarikan kepada peserta didik dan meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dalam menguatkan *English Chemistry*.
- c. Pemodelan tematik dalam penguatan *English Chemistry* mampu menarik peserta didik untuk aktif dalam proses belajar mengajar dan berpartisipasi dalam setiap tema/topik yang dipilih oleh guru dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.
- d. Penguatan *English Chemistry* dalam pemodelan tematik mempermudah Guru dalam mengajarkan materi tertentu tanpa menggunakan buku yang sudah diterjemahkan sebelumnya dan mampu membuat proses belajar mengajar menjadi lebih menarik.
- e. Kemampuan siswa pada mata pelajaran Kimia dan Bahasa Inggris dengan dapat lebih ditingkatkan dengan menggunakan pemodelan tematik.

#### REFERENSI

- Glenn, C. E. 2009. The Holistic Curriculum: Addressing the Fundamental Needs of the Whole Child in a Diverse and Global Society. *National Forum of Multicultural Issues Journal*. Vol. 6 No. 2, 1-10.
- Jafari, E., Nasrabadi, H.A., Liaghatdar, M.J. 2012. Holistic Education: An Approach for 21 Century. *International Education Studies* Vol. 5, No. 2, April 2012, 178-186.